***INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CAPAYAN***

**– Sede Chumbicha**

*PROGRAMA CURRICULAR DE AULA*

**PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

**CURSO:Primer Año**

**CARRERA: Profesorado en Ingles**

**DOCENTE:Prof. Karina Barrionuevo**

**REGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral con examen final**

**AÑO ACADEMICO: 2016**

**Fundamentación**

La psicología Educacional tiene como objetivo abordar los principios psicológicos relativos al aprendizaje humano.

Psicología y educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia reciproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas, la psicología educacional intenta ser el vinculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de las teorías acerca de cómo mejorar las practicas educativas.

Con el desarrollo de la asignatura Psicología Educacional , se pretende brindar a los alumnos la adquisición de conocimientos acerca de los aspectos más relevantes de las aportaciones psicoeducativas, centrándose en la situación de aprendizaje de los alumnos, analizando sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la educación.

La asignatura le permitirá al alumno construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje, como así también comprender sus propias potencialidades y posibilidades de aprender teniendo en cuenta los factores q influyen en dicho proceso y realizando una articulación desde los distintos aportes teóricos y como estos son visualizados en la práctica educativa, comprendiendo los cambios psicológicos que se producen a lo largo del trayecto educativo logrando conocer diferentes miradas principalmente desde el enfoque social, analizando la configuración personal del sujeto, su contexto social, su historiaacadémica, su vida escolar y los agentes sociales que determinan y acompañan en sus procesos de aprendizajes.

La asignatura será articulada desde dicha mirada sociológica de la educación, es decir analizando los procesos de socialización, los agentes sociales y comunicacionales, la influencia de la tecnología en dichos procesos de aprendizaje, de manera tal que el alumno pueda comprender y articular los abordajes teóricos que serán aplicados en su rol profesional.

**Objetivos Generales**

* Comprender los grandes núcleos de contenidos teóricos y prácticos que la psicología educacional abarca.
* Conocer diferentes aproximaciones teóricas que explican y fundamentan las capacidades cognitivas, reflexionando acerca del proceso enseñanza y aprendizaje en tanto constituido por el docente, saber enseñar y el alumno.
* Adquirir habilidades adecuadas a las demandas del entorno educativo, que permitan abordar la problemática que deberán solventar en su práctica profesional.
* Promover la reflexión personal y grupal sobre las propias formas de aprendizajes y procesos para favorecer una mirada crítica y constructiva de los saberes.
* Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.

**Contenidos Conceptuales**

**Eje 1: Desarrollo Histórico de la Psicología Educacional**

* Definiciónetimológica de la Psicología, surgimiento como ciencia (1879).
* Objeto de estudio, definición de la ciencia psicológica, campos de la psicología.
* La Psicología Educacional, como campo de aplicación, objeto y método.
* Desarrollo psicológico y educación, las relaciones psicología y educación.
* Las concepciones actuales de la psicología de la educación.
* Periodos históricos.
* Maduracion y desarrollo

**Eje 2: Teoríasdel aprendizaje**

* El aprendizaje, las teorías del aprendizaje
* TeoríasConductista, condicionamiento clásico y operante, proceso modelado.
* La teoría del aprendizaje verbal significativo, aprendizaje, memoria y procesamiento de la información.
* La teoría genética del aprendizaje.
* La perspectivasocio histórica.
* La teoría del descubrimiento.

**Eje 3: Aspectos emocionales en el aprendizaje**

* Bases emocionales del aprendizaje.
* Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples.
* Trastornos emocionales y su repercusión en el aprendizaje.
* El fracaso en el aprendizaje, la inteligencia atrapada.
* La Educacion Especial; Tipos de integración .

.

**Metodología**

El objetivo de la misma es que los alumnos comprendan que los procesos de enseñanza y aprendizaje son complejos y cambiantes por lo tanto son objetos de múltiples miradas disciplinares: Aantropológicas, psicológicas, sociales, didácticas en las cuales a través de recursos y estrategias se lograra una articulación adecuada de las mismas, estas a su vez permiten hacer visibles diversos aspectos de este sistema abierto y complejo.

La mirada en estas observaciones desde la materia Psicología Educacional apuntara a las teorías del aprendizaje prevaleciendo un enfoque constructivista, desde este enfoque se intentara recuperar el aprendizaje previo del alumno y extracurricularteórico y vivencial revisando y re significando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, reorganizándolos a través de la interacción con docentes, con sus pares, y con la apropiación de nuevas herramientas de análisis y abordajes, logrando una articulación interdisciplinar desde la sociología de la educación a través de materiales curriculares teóricos que expliquen la influencia e importancia del desarrollo social del alumno teniendo en cuenta que la misma se desarrolla en las instituciones escolares por medio de la educación, y de espacios que determinan el desarrollo general del sujeto, siendo necesario que el alumno realice una exploración y análisis en estos ámbitos a través de trabajos de investigación teórica para luego relacionarlos en la práctica.

**Se utilizaran**:

* Exposiciones dialogadas
* Trabajos en equipos
* Técnicas de dinámica de grupo
* Exposiciones orales
* Trabajos prácticos individuales y grupales
* Afiches
* Fotocopias.

**Evaluación**

Desde el paradigma cualitativo se evaluara el proceso completo del cursado del espacio curricular.

Materia de régimen cuatrimestral con examen final, se tomaran dos exámenes parciales evaluados debiéndose aprobar con un promedio mínimo 4 (cuatro) puntos con la posibilidad de recuperar solo uno.

**Para la regularización de la materia será necesario**:

* Elaborar el 80 % de los trabajos Prácticos y aprobar no menos del 70 % de ellos.
* Aprobar los dos parciales obligatorios
* El alumno regular rendirá la materia con tribunal, el examen será oral e incluirá los contenidos conceptuales dados durante el año académico.
* La asistencia a clases no es recuperable por medio de ningún tipo de trabajo práctico o evaluación.

**Criterios de Evaluación**

En las distintas instancias de evaluación se realizaran trabajos prácticos, exámenes parciales y finales se consideraran:

* Enfoques personales y originales en los trabajos escritos.
* Corrección en la presentación de los informes y cumplimiento de cronogramas acordados
* Claridad y coherencia en las exposiciones orales.
* Propiedad en la utilización de conceptos y terminología especifica de la asignatura.
* Solvencia en el manejo de autores y bibliografía.
* Capacidad de integración en equipos de trabajo.

**Bibliografía**

* COLL, C. Palacios, J: Marchessi, A. (2001): Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza.
* AUSUBEL-NOVAK (1987): Psicología E educativa: un punto de vista cognitivo. España. Edit. Trillas.
* CASTORINA J. A. (1984): PsicologíaGenética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
* COLL C. (1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona. Barcanova.
* Modulo 1, 2 y 3 de la carrera de enseñanza superior de la UTN.
* Pozo, Teorías del Aprendizaje