# INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE CAPAYAN

**SEDE HUILLAPIMA**

**CATEDRA:** Cuidado de la Salud y Sexualidad Integral

**CURSO:**Cuarto año profesorado en nivel Inicial.

**DOCENTE:** Prof. Karina Barrionuevo

**REGIMEN:** 2do cuatrimestre

**CARGA HORARIA:**6 horas cuatrimestrales

**CICLO LECTIVO:** AÑO 2016

**PROYECTO DE TRABAJO**

## MARCO TEORICO METODOLOGICO

**FUNDAMENTACION:**

La sexualidad es un factor fundamental en la vida humana forma parte de la identidad de las personas, comprende sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, forma de relacionarse con los otros, deseos, practicas, reflexiones, roles, fantasías y toma de decisiones.

La sexualidad está presente en el sujeto en su relación consigo mismo y con los otros., al hablar de sexualidad estamos incluyendo concepciones que no solo hacen referencia a los aspectos biológicos sino también a procesos psicológicos, sociales, culturales y éticos que forman parte de la identidad de cada sujeto, el primero en referirse a la sexualidad infantil fue Simund Freud, en lo cual afirmo que la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, atraviesa distintos fases y etapas en su desarrollo.

Freud quebró el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirmo la existencia de una sexualidad infantil previa, los niños desde pequeños hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad, son preguntas motivadas por el deseo de saber, y si no son respondidaspueden inhibir la confianza hacia los adultos, según Freud los niños construyen sus propias hipótesis acerca de cómo es el intercambio sexual entre adultos y la gestación.

El niño comienza a percibir las diferencias entre sexos, surgen los interrogantes por cuestiones vinculadas con el nacimiento, la vida, la muerte, es preciso responder a sus preguntas con la verdad y un lenguaje adecuado.

Ante estas cuestiones el abordaje de la materia será atender todas las cuestiones relacionadas a estos interrogantes, en lo cual se profundizan en el niño de 5 años al comenzaran a percibir su cuerpo, al aprender el cuidado de la higiene, a diferenciarse del otro, y a responder los interrogantes que surgen en el, teniendo en cuenta el conocimiento previo que el niño posea y una articulación adecuada de la información brindada en la familia y en la escuela.

Los alumnos deberán formar un tacto especial en el abordaje de la sexualidad en el niño del nivel inicial con el fin de brindar una enseñanza amena y adecuada al niño teniendo en cuenta

El conocimiento del propio cuerpo, el respeto al mismo y al otro, la higiene, los valores y cuidados corporales y físicos, en lo cual le permitirá conformar su propia identidad, es fundamental asociar a la familia para una acción conjunta respecto de la educación en la escuela,

En esta acción la familia y el alumno en su futura tarea profesional serán responsables en este proceso, sin duda la comunicación y el intercambio son imprescindibles cuando se trata de aspectos referidos a cómo entender las conductas infantiles con la sexualidad.

El alumno como futuro profesional docente tiene la responsabilidad de hallar espacios de encuentro y de reflexión con colegas para profundizar sobre estos temas y distintas líneas de trabajo que posibiliten un adecuado abordaje de estos contenidos,

Una concepción integran de la sexualidad, ( ley 26.150) desde una concepción integran la educación sexual incluye la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad.

Esta concepción no solo reconoce la importancia de la información sino también los sentimientos, actitudes, valores y habilidades que se ponen en relación a partir del propio respeto, a partir del vinculo c con uno mismo y con el otro se trata de brindar una enseñanza en cuanto al conocimiento a uno mismo y la valoración, al reconocimiento y la expresión de los sentimiento y los afectos, comunicarse con el otro, reconocer el valor que tiene la vida, el reconocimiento de la existencia de una gran diversidad de seres vivos en cuanto a sus características( relación, estructuras y funciones) y formas de comportamiento y la especificidad de los seres humanos, la valoración respecto de las propias opiniones y de los demás sin distinciones de género, culturas, creencias y origen social, la puesta en práctica de actitudes que promuevan la solidaridad, la expresión de la afectividad y el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida y la integridad de sí mismo y de los otros.

En los derechos humanos enmarcar la educación sexual es reconocer la importancia que estos tienen en la construcción de la subjetividad en la constitución de los sujetos en tanto sujetos de derechos, la construcción ciudadana y la reafirmación de los valores de la democracia.

El derecho a la vida y a la salud, el respeto por los preceptos morales y culturales que los padres desean inculcar a sus hijos, en tanto no violen los derechos y la dignidad de niños y jóvenes, el derecho a la importancia sobre el propio cuerpo, sobre los modos de protegerlo, sobre los modos de buscar protección y asistencia cuando se está en riesgo.

De este modo se planteara en la materia todas las vías de información, y prevención que puedan amenazar al niño en este aspecto, brindándole conocimientos, valores, estimulando su autoestima y seguridad, potenciando su comunicación acompañando su procesos de crecimiento con una articulación adecuada de la familia y escuela, acompañando la transición del niño en ella con una educación sexual plena, amena, sostenida en los derechos y valores que el niño debe conocer y crecer con una información adecuada , teniendo en cuenta que el alumno como futuro profesional hará uso de todas las actividades y estrategias como el juego , el dibujo, las canciones, que permitan potenciar al niño en todos sus aspectos.

La materia tendrá un carácter investigativo, de manera tal que el alumno explore en el contenido y vaya mas allá del mismo, teniendo en cuenta el contexto y la situación actual a nivel social, familiar, económico

Se pretenderá que el alumno exponga los conocimientos teóricos y los eleve a la práctica, poniéndose en situación de su futuro rol profesional y analizando como trabajaría tales contenidos con los niños.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

* Lograr brindar los conocimientos apropiados de la sexualidad humana, transportando dichos conocimientos al niño del nivel inicial , logrando bajar los contenidos a dichas edades.
* Promover la información adecuada sobre la necesidad del niño de saber y las vías de información elaborando estrategia s de enseñanza en la misma.
* La identificación adecuada del aparato reproductor femenino y masculino.
* Reconocimiento de las etapas brindadas por el autor Simund Freud.
* Lograr identificar la problemática de la violencia, el abuso infantil y las vías de prevención.
* Desarrollar un tacto especial hacia el niño en la transmisión de conocimientos sobre el comienzo de la vida humana.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**EJE TEMATICO 1:**

* Que es la sexualidad, los procesos de desarrollo, la concepción, la genitalidad, que es hablar de sexualidad, la comunicación con los hijos,Sexualidad desde el jardín de infantes.
* EL cuerpo, el cuidado del propio cuerpo, los aparatos reproductores femenino y masculino. Que es el cuerpo.
* La educación sexual en la escuela, la sexualidad ¿temas de quienes?
* La ley, la educación sexual, un derecho,Una demanda ética impostergable, generando géneros.
* Ley de protección integral del niño, niña y adolescentes 26. 061.
* Ley 25.673 de salud sexual y procreación responsable.

### EJE TEMATICO 2:

### El desarrollo psicosexual, según Simund Freud, actitudes ante la sexualidad, etapas.

* El comienzo de la sexualidad, identidad sexual.
* Que tener en cuenta al comienzo de la sexualidad, métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, reflexionando la influencia de los medios de comunicación en el niño, consumo de dichos medios, los medios tecnológicos.

**EJE TEMATICO 3**

* El comienzo de la vida humana mirada adaptada hacia el niño, el rol de los padres, la verdad contacto y sutileza. Análisis de estrategias de enseñanza hacia tales contenidos.
* Sexualidad integral, herramientas para docentes sobre el tratamiento del tema.
* Violencia en la escuela. Definición de violencia, clasificación.
* Tipos de violencia.
* Abuso sexual infantil, los abusos sexuales deben ser prevenidos, detectados y denunciados.
* Perfil de los abusadores
* Conductas detectoras de prevención, comunicación y desarrollo de habilidades sociales.
* Metodología de detección y análisis sugerida para trabajar en la infancia.
* Desarrollo de habilidades.
* Eliminar la violencia sexual.

**RECURSOS A UTILIZAR**: Fotocopias, artículos de revista, diarios, libros de investigación.

**EVALUACION:**Dos exámenes parciales y la posibilidad de recuperar uno, yformulación de trabajos prácticos por unidad**.**

**ASISTENCIA :**Por promoción 80 %, Por regular 70 %

**CRITERIOS DE EVALUACION**

* Participación activa en trabajos investigativos de la materia.
* Colaboración y aportes bibliográficos de actualidad.
* Cumplimiento de trabajos prácticos, resolución de consignas y exámenes parciales.
* Articulaciónteórica y practica para su futuro rol profesional.
* Fortalecer el tacto especial y adecuado en la transmisión futura de los contenidos hacia los niños.
* Trabajar en equipo cooperativamente exponiendo variedad en los recursos utilizados en exposiciones.
* Buen uso del vocabulario.
* Dedicación y esmero en la resolución de los contenidos teóricos y su elevación hacia la práctica.

**BIBLIOGRAFIA**

* Dos editores, Inés Miranda, Como hablar de sexualidad con los hijos.
* El monitor, Educación Sexual.
* Simund Freud, TeoríaPsicoanalítica.
* Material de nación, Sexualidad integral, implementación de la ley.
* Violencia sexual, abuso infantil, editorial 2010, manual de psicología educacional.