***INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CAPAYAN***

 **– Sede Chumbicha**

 *PROGRAMA CURRICULAR DE AULA*

 **PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

 **CURSO: Primer Año A (íes Chumbicha) primer año B (sede Huillapima)**

 **CARRERA: Profesorado en Danzas**

 **DOCENTE: Prof. Karina Barrionuevo**

 **REGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral con examen final (2do cuatrimestre)**

 **HORAS CATEDRAS: 8 hs**

 **AÑO ACADEMICO: 2016**

**Fundamentación**

La psicología Educacional tiene como objetivo abordar los principios psicológicos relativos al aprendizaje humano.

Psicología y educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia reciproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas, la psicología educacional intenta ser el vinculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de las teorías acerca de cómo mejorar las practicas educativas.

Con el desarrollo de la asignatura Psicología Educacional , se pretende brindar a los alumnos la adquisición de conocimientos acerca de los aspectos más relevantes de las aportaciones psicoeducativas, centrándose en la situación de aprendizaje de los alumnos, analizando sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la educación.

La asignatura le permitirá al alumno construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje, como así también comprender sus propias potencialidades y posibilidades de aprender teniendo en cuenta los factores q influyen en dicho proceso y realizando una articulación desde los distintos aportes teóricos y como estos son visualizados en la práctica educativa, comprendiendo los cambios psicológicos que se producen a lo largo del trayecto educativo logrando conocer diferentes miradas principalmente desde el enfoque social, analizando la configuración personal del sujeto, su contexto social, su historia académica, su vida escolar y los agentes sociales que determinan y acompañan en sus procesos de aprendizajes.

El alumno tomara conocimiento de la etapa de la niñez como futuros formadores en la educación primaria, contando con las herramientas necesarias para afrontar dificultades de aprendizaje, de conducta que pudieran dificultar el desempeño pedagógico, el alumno tomara conciencia de la importancia de la psicología en dichos casos y la influencia de todos los agentes externos que lo determinan al joven, comprendiendo como aprenden, piensan y asimilan la realidad articulando los aportes teóricos comprendiendo cada etapa cognitiva, emocional y psicológica del niño.

Siendo fundamental para la selección de los contenidos a abordar centrándose en el contexto en el que se encuentra inmerso el niño es decir se trabajara desde el contexto y la realidad social, agilizando sus mecanismos de observación, atención motivándolo al trabajo interactivo, dinámico, con el objetivo que el alumno explore y vaya más allá, desarrollando una capacidad crítica y disposición para el debate y defensa de puntos de vista de las problemáticas referidas al aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo en equipo, la comunidad educativa y los miembros de la institución a la hora de establecer e intervenir en los problemas de aprendizajes, desde el aula en la elaboración de estrategias hasta el trabajo en equipo de profesionales.

La psicología Educacional apunta a la comprensión e intervención de hechos educativos en la cual los alumnos tendrán las herramientas necesarias para intervenir y enfrentar distintas problemáticas. La asignatura será articulada desde la mirada sociológica de la educación, desde la psicología del aprendizaje y desde la pedagogía, la didáctica general y las perspectivas de la infancia.

Analizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la mirada psicológica, pedagógica y sociológica, didáctica, como así también la influencia de la tecnología en dichos procesos de aprendizaje, de manera tal que el alumno pueda comprender y articular los abordajes teóricos que serán aplicados en su rol profesional.

**Objetivos Generales**

* Comprender los grandes núcleos de contenidos teóricos y prácticos que la psicología educacional abarca.

* Conocer diferentes aproximaciones teóricas que explican y fundamentan las capacidades cognitivas, reflexionando acerca del proceso enseñanza y aprendizaje en tanto constituido por el docente, saber enseñar y el alumno.
* Adquirir habilidades adecuadas a las demandas del entorno educativo, que permitan abordar la problemática que deberán solventar en su práctica profesional.
* Promover la reflexión personal y grupal sobre las propias formas de aprendizajes y procesos para favorecer una mirada crítica y constructiva de los saberes.
* Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.

 **Contenidos Conceptuales**

**Eje 1: Desarrollo Histórico de la Psicología y de la psicología Educacional como campo de aplicación**

* Definición etimológica de la psicología, surgimiento como ciencia(1879)
* Evolución del objeto de estudio, definiciones de la ciencia psicológica, las escuelas de la psicología y sus campos de aplicación.
* La psicología de la educación como campo de aplicación, objeto y método, desarrollo psicológico y educación, relaciones psicología educación.
* Historia y configuración de la psicología Educacional.
* Maduración y desarrollo.

**Eje 2: las teorías del Aprendizaje.**

* Principales Teorías del Aprendizaje
* Teorías conductuales: Condicionamiento clásico, Instrumental, y operante.
* Teorías Cognitivas: Constructivismo(Piaget),
* Aprendizaje por descubrimiento(Brunner),
* Zona de desarrollo potencial(Vigosky),
* Aprendizaje significativo (Ausubel, Novak, Reigeluth).

**Eje 4: Aspectos emocionales en el aprendizaje y la institución escolar**

* Bases emocionales en el aprendizaje.
* Trastornos emocionales del aprendizaje
* La inteligencia atrapada (3 textos de Alicia Fernández), el fracaso escolar y sus causas.
* El equipo de orientación psicopedagógica y su necesidad en las escuelas.
* Los dispositivos disciplinares como generadores de aprendizaje.
* Educación Especial, tipos de integración.

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

* Diferenciación de las diferentes posturas teóricas del aprendizaje a través de relaciones y ejemplificaciones.
* Análisis de los procesos de aprendizaje y análisis del pensamiento psicosocial del niño.
* Identificación de los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje del niño.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

* Valoración del conocimiento psicológico como marco adecuado para comprender los factores que intervienen en el aprendizaje.
* Adquisición de una postura abierta y flexible ante otras formas de conocimientos del mundo.
* Concreción de una postura crítica y reflexiva en la articulación teórica-practica.
* Respeto ante las normas de convivencia en el aula

**Metodología**

El objetivo de la misma es que los alumnos comprendan que los procesos de enseñanza y aprendizaje son complejos y cambiantes por lo tanto son objetos de múltiples miradas disciplinares: A antropológicas, psicológicas, sociales, didácticas en las cuales a través de recursos y estrategias se lograra una articulación adecuada de las mismas, estas a su vez permiten hacer visibles diversos aspectos de este sistema abierto y complejo.

La mirada en estas observaciones desde la materia Psicología Educacional apuntara a las teorías del aprendizaje prevaleciendo un enfoque constructivista, desde este enfoque se intentara recuperar el aprendizaje previo del alumno y extracurricular teórico y vivencial revisando y re significando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, reorganizándolos a través de la interacción con docentes, con sus pares, y con la apropiación de nuevas herramientas de análisis y abordajes, logrando una articulación interdisciplinar desde la pedagogía, la psicología del aprendizaje y la sociología de la educación a través de materiales curriculares teóricos que expliquen la influencia e importancia del desarrollo social y el contexto donde se encuentra el alumno, siendo necesario que el alumno realice en su estudio una exploración y análisis en estos ámbitos a través de trabajos de investigación teórica para luego relacionarlos en la práctica.

Mediante diversos recursos de carácter actual se agilizara en el alumno la capacidad de la observación y el contacto con la realidad del niño en todos sus aspectos, elaborando estrategias para estimular en el alumno una postura investigativa, exploratoria y de análisis

**Se utilizaran**:

* Exposiciones dialogadas
* Trabajos en equipos
* Técnicas de dinámica de grupo
* Exposiciones orales
* Trabajos prácticos individuales y grupales
* Afiches
* Fotocopias.
* Tv
* Video, una película al culminar la materia.

**Evaluación**

Desde el paradigma cualitativo se evaluara el proceso completo del cursado del espacio curricular.

Materia de régimen cuatrimestral con examen final, se tomaran dos exámenes parciales evaluados debiéndose aprobar con un promedio mínimo 4 (cuatro) puntos con la posibilidad de recuperar solo uno.

**Para la regularización de la materia será necesario**:

* Elaborar el 80 % de los trabajos Prácticos y aprobar no menos del 70 % de ellos.
* Aprobar los dos parciales obligatorios
* El alumno regular rendirá la materia con tribunal, el examen será oral e incluirá los contenidos conceptuales dados durante el año académico.
* La asistencia a clases no es recuperable por medio de ningún tipo de trabajo práctico o evaluación.

**Criterios e innovación en la Evaluación**

En las distintas instancias de evaluación se realizaran trabajos prácticos, exámenes parciales y finales, exposiciones grupales, se evaluara a través de dinámicas de competencias, de carácter grupal donde cada grupo se evaluara y se realizaran autoevaluaciones, se evaluara la capacidad de observación y de análisis a través de recursos como tv y video.

 Y se tendrá en cuenta:

* Enfoques personales y originales en los trabajos escritos.
* Corrección en la presentación de los informes y cumplimiento de cronogramas acordados.
* Articulación teórica y practica.
* Articulación con otras disciplinas.
* Claridad y coherencia en las exposiciones orales.
* Propiedad en la utilización de conceptos y terminología especifica de la asignatura.
* Solvencia en el manejo de autores y bibliografía.
* Capacidad de integración en equipos de trabajo.

**Bibliografía**

* COLL, C. Palacios, J: Marchessi, A. (2001): Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza.
* AUSUBEL-NOVAK (1987): Psicología E educativa: un punto de vista cognitivo. España. Edit. Trillas.
* CASTORINA J. A. (1984): Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
* COLL C. (1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona. Barcanova.
* Modulo 1, 2 y 3 de la carrera de enseñanza superior de la UTN.
* Pozo, Teorías del Aprendizaje